

'Η σύνδεσις της άνωτέρας Παιδείας με τόση μάναγκος της βιομηχανίας'

ΑΡΘΡΟΝ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΟΥ — ΕΤΙΕΝ ΚΑΠΝΙΟΛ

Ο αφοιτητικός Πανήρεας θα φιλοξενή εἰς τὰς σελίδας του ἐνδιαφέροντα δρόμου καὶ μελέτας, 'Ελλήνων καὶ ξένων, μὲν θέματα γύρω απὸ τὴν ἀνωτάτην ἡ ἑπαγγελματικὴν παιδείαν, ὡς καὶ ὅλα σχετικὰ μὲ τὰ σύγχρονα ρεύματα καὶ τὰς συγχρόνους ἀπόφεις γύρω ἀπὸ τὴν νεότητα, τὴν ὀπεσχόλησιν κ.ἄ.

Σήμερον δημοσιεύμεν ἐν περιλήψει διάλεξιν τοῦ Γάλλου πρώην καθηγητοῦ τοῦ Πανεπιστημίου τῆς Τουλούζης κ., 'Ετιέν Καπνιόλ, καὶ ἥδη διευθυντοῦ τῶν ἐν Γαλλίᾳ ἔργοστασίων τῆς 'Αμερικανικῆς ἡλεκτρικῆς βιομηχανίας Motorola, μὲ θέμα τὴν σύνδεσιν τῆς ἀνωτέρας παιδείας μὲ τὰς μάναγκας τῆς βιομηχανίας.

'Η διάλεξης ἔγένετο εἰς τὰ πλαίσια εἰδικῆς περὶ τῶν σχέσεων παιδείας καὶ βιομηχανίας συζητήσεως, περέληφθε δὲ ταύτης έδημοσιεύθη εἰς τὸ τεύχος τῆς 15ης Δεκεμβρίου 1969 τοῦ Δελτίου τοῦ Συνδέσμου 'Ελλήνων Βιομηχάνων.

ΔΙΑΤΙ νὰ μήν υπάρχῃ εἰς τὸ πανεπιστήμιον ἐν τμήμα μάρκετικής; Τοῦτο θὰ είχε ὡς κύριον σκοπὸν νὰ καθαρίζῃ δραχμαπροθέσμως καὶ μακροπρόθεσμῶς τὰς μάναγκας τῆς βιομηχανίας εἰς ἀνέρωπους καὶ γνώστες. Διὰ τοῦ πρόπου τοῦτο θὰ ἐπετυγχάνοντο δύο τινά: 'Αφ' ἐνὸς θὰ ἀπεφύγετο ἡ ἐπίδοσις μεγάλου ἀριθμοῦ φοιτητῶν εἰς σπουδάς, αἱ ὅποιαι δὲν προσφέρουν ἑπαγγελματικὴν διέξοδον ὡς π.χ. ἡ κοινωνιολογία. 'Αφ' ἐπέρι τοῦ καθιστάτο δυνατὴή ἡ συνεχής ἀνανέωσις τῆς διδασκαλίας συμφένειας πρὸς τὰς μάναγκας τῆς οἰκονομίας διὰ τῆς δημιουργίας νέων κύκλων σπουδῶν καὶ διὰ τῆς καταργήσεως παλαιῶν κύκλων, οἱ ὅποιοι δὲν παρουσιάζουν σπουδαῖον οἰκονομικὸν ἐνδιαφέρον.

Εἰς τὴν προβολλομένην συχνά ἀντίρρησιν, ὅτι ἡ κυρία ἀποστολὴ τοῦ πανεπιστήμιου είναι ἡ μετάδοσις «άνωτέρας μορφώσεως» καὶ διὰ δὲν ἐπιτρέπεται νὰ ὑποδιδασθῇ τοῦτο εἰς τὴν τάξιν ἑπαγγελματικῆς σχολῆς, ἡ ἀπόποντης εἶναι:

Νοι, ὅλλα τὸ πανεπιστήμιον εἶναι καὶ τόπος μορφώσεως καὶ ὡς ἐκ τοῦτου ἡ ἀνωτέρας Παιδεία πρέπει νὰ εἴναι ἀνελεκτική, διὰ νὰ εἴναι καὶ παραγωγική.

Καὶ ἐν πάσῃ περιπτώσει, οἱ φοιτηταὶ οἱ ὅποιοι θὰ ἐπεδίδοντο εἰς σπουδάς, ποὺ δὲν προσφέρουν πλουσίας δυνατότητας σταδιοδρομίας, θὰ ἐγγνώριζαν εὐθὺς ἐξ ἀρχῆς, ὅτι λαμβάνουν ἐγενικήν μορφωσιν ἡ ὅτι ἰκανοποιοῦν ποσωπακάς κλίσεως καὶ διὰ κατὰ κυριολεξίαν δὲν μορφώνονται «έπαγγελματικῶς» πλὴν ἐάν ἐπιδοθούν εἰς ἔρευνας ἡ εἰς τὸ καθηγητικὸν στάδιον.

Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Η ΕΠΙΛΟΓΗ τῶν σπουδαστῶν ἀποτελεῖ μίαν ἀπὸ τὰς κλεῖδας τῆς ἐπιτυχίας τῶν μεγάλων σχολῶν. 'Ο ἐκ τῆς ἐπιλογῆς περιορισμὸς τοῦ ὀρθίμοιο τῶν φοιτητῶν αὐξάνει τὴν παραγωγικότητα τῶν πανεπιστημικῶν μεθόδων, ἔγγυάται θεώρητον ἐπίπεδον διπλωματούχων, το-

ώς ἐργάτης, δὲ τριτοετῆς ὡς μηχανικός. 'Ανάλογος καταμετρισμὸς θὰ πρέπει νὰ ἐπιδιώκεται διὰ τὰς οἰκονομικὰς, διοικητικὰς κ.λ.π. σπουδᾶς. Κατά τὸ τελευταῖον ἐποίησε τῶν σπουδῶν νὰ δυνατήθη εἰς τὰς σπουδαστὴν ἡ ἐκτέλεσις πρωτικοῦ σχεδίου εἰς τὸ ἔργοστάσιον ἢ εἰς πανεπιστημιακά καὶ παραπάνεπιστημιακά ἐργαστήρια. 'Η ἐκτέλεσις τοῦ σχεδίου θὰ ἡτο δυνατόν νὰ κλημακωθῇ εἰς διάλκηρον τὸ ἀκαδημαϊκὸν ἐποίηση τὸ φοιτητικὸν ὀρισμένας ἡμέρας τῆς ἐδδομέδος ἢ τοῦ μηνὸς εἰς τὸ ἔργοστάσιον.

Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΙΣ

ΕΙΣ τὰ καθήκοντα τοῦ συγχρόνου πανεπιστημίου περιλαμβάνεται ἡ ἐπιμόρφωσις. 'Αλλὰ τὰ κρατοῦντα συστήματα εἰσαγωγῆς φοιτητῶν εἰς τὰς ἀνωτάτας σχολάς ἀποτελοῦν διάσπαρστον φραγμόν. Διὰ νὰ λάβῃ λ.χ. πανεπιστημιακή τάξεως δίπλωμας ὁ ἀριστος εἰς τὴν ἔργασιαν τοῦ ἡλεκτρονικὸς μηχανικός, θὰ πρέπει διὰ νὰ εἰσαχθῇ εἰς τὴν ἀντιστοιχοῦ σχολήν, διποὺ θὰ λάβῃ τὴν ἀποταμένην συμπληρωματικήν μόρφωσιν εἰς τὴν μαθηματικήν καὶ τὴν φυσικὴν ἐπιστήμην, νὰ χάσῃ πολύτιμον χρόνον ἐπιστρέψων εἰς τὰ γυμνάσιακά μαθήματα κ.λ.π.

Διατὶ νὰ μὴν ἐπενοτήθῃ εἰδικὸν σύστημα εἰσαγωγῆς τῶν ἐντλίκων εἰς τὰς ἀνωτάτας σχολάς, ἀντὶ τῆς διάσιας ἐπιτάξεως των εἰς σύστημα, τὸ διποὺ εἶναι ηδη ἀπορχασιαμένον καὶ διὰ τοὺς οὓους; Μήπως ἐπίσιμης θὰ ἐπρεπε νὰ ἐφαρμοσθούν τελείως διάφοροι πανεπιστημιακοί μέθοδοι διὰ τοὺς ἐντλίκους;

Εἰς τὴν Εὐρώπην ή ζωὴ τοῦ ἀτόμου παίζεται, δηλαδὴ ἡ σταδιοδρομίας ἀποσίζεται συνήθως καπά τοὺς διάλγους μήνας ποὺ θὰ ἀκολουθήσουν τὸ γυμνασιακὸν δεπολυτήριον. Διὰ τοὺς ἐντλίκους ή ἐπιστήμη, ἡ ἀλλή ἐπιστήμη ή ἡ τελειοτοίσης εἰς τὴν ἐπιστήμην εἶναι κατὰ τὸ μᾶλλον ἡ ἡττού πράγματα ἀποδόσιτος. 'Αυτοθέτως εἰς τὴν 'Αμερικὴν συνταῦτα κονεῖς πολλοὺς μεγάλους σπουδαστῶν πανεπιστήμων, χάρις εἰς τὸ καπάλληλον σύστημα.

Τὸ πανεπιστήμιον θὰ ἐπρεπε νὰ προσφέρῃ εἰς τοὺς ἐντλίκους εγεύματα δὲ λά κάρτα.

Εἰς τὴν Γαλλίαν περίπου τὰ 50% τῶν σπλεγχών τῶν ἐπιχειρήσεων εἶναι οὐτοδιδάκτοι. Διατὶ νὰ μὴν ὀργωνούνται εἰς τὰ πανεπιστήμια καπά τὰς πολυωήνες διατοκάτας των κύκλων σπουδῶν προσθαντολισμένοι εἰς καθαρῶς ἐπαγγελματικούς στόχους:

Τὸ πανεπιστήμιον θὰ ἐπρεπε νὰ συμπληρωθῇ εἰς τὴν σύγχροναν κοινωνίαν, δηλεῖται νὰ μὴν ἀγνοήσῃ τὴν ἀνάγκην τῆς «συνεχούς μορφώσεως» ἢ, κατ' ἄλλην διατύπωσιν, τὸ γεγονός διὰ τὴν ἀνάγκην τῆς μορφώσεως δὲν ἰκανοποιεῖται φραγμούς με τὸ πανεπιστημιακὸν δίπλωμα.

Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΙΣ

ΔΕΝ υπάρχει καπανόησις μεταξὺ διοικητικής καὶ πανεπιστημίου, συνήθως πανεπιστήμων καὶ διο-

μηχανίσαι εδμελούν άλλην γλώσσαν. 'Απορρίπτον θά είναι νά τεθούν εις έπαφήν ἀνθρώπων προερχόμενοι ἀπό τὰ δύο περιβάλλοντα καὶ νά ὑποχρεωθούν διὰ τῆς συνεργασίας νά δικαιολύπτουν ἄλληλοι υἱούς. 'Η εἰσόδος τῶν διοικητάνων εἰς πά πανεπιστημιακά συμβούλια είναι κατέ μέθοδος ἡ διπλανεγή ἀνθρώπων δύων είναι δικόμη καλυτέρα.

Θά ἡτο δινατόν ἐνεργά στελέχη ἐπιχειρήσεων νά καλούνται εἰς τὰ πανεπιστήμια καὶ νά διδάσκουν μὲ πλήρες ὠράριον ἐν ἡ περισσότερα ἐτη ὁ καθηγηταὶ μὲ ὅλαις πάς προνομίας τῶν ἀκαδημαϊκῶν συναδέλφων των. Παραλλήλως θά ἐπρεπε οι διδάσκοντες νά παρατρίνωνται, δηνας ἐμακαδύπτουν τὰς ἐπιχειρήσεις. Διὰ τὸ τελευταῖον τούτῳ ὑπάρχουν πολλὰ σχῆματα : Τὸ εσαΐδοπιακόν ἔτος τοῦ ἀμερικανικοῦ προτύπου προβλέπει διὰ τὸν καθηγητὴν ἀνά ἐπταετίαν ἀδειαν ἐνὸς ἔτους ἡ ὅποια δύναται νά ἀφιερωθῇ εἰς ἔρευνας ἐκτὸς πανεπιστημιακοῦ περιβάλλοντος ἡ εἰς τὴν ἀπόκτησιν διοικητικῆς πειρας. Κατ' ὅλο σύστημα, δικιμοσθὲν ἐπίσης εἰς τὴν Ἀμερικήν, ὁ καθηγητὴς καταλέμει ὑποχρεωτικῶς τὸν χρόνον του μεταξὺ διασταλίας καὶ προσωπικῆς ἐπαγγελματικῆς δραστηριότητος.



Η συνεργασία εἰς τὸ ἐπίπεδον τῆς ἐπιστημονικῆς ἔρευνῆς είναι τὸ λεπτότερον σημείον τῶν σχέσεων διοικητικής καὶ πανεπιστημίου. Εἰς τὴν σύγχρονον οἰκονομίαν δὲν είναι νοητή δρευνα ἀφηρημένη, δηλαδὴ μὴ προσανατολισμένη πρὸς στόχουν τινᾶ. Μή παραγωγικὴ δρευνα είναι ἡ κάθε δρευνα, ἡ ὅποια δὲν προβλέπεται, δητι θὰ καπολήξῃ εἰς τὴν ἀνάπτυξιν προϊόντος τινός καὶ ἐν συμεχείᾳ εἰς τὴν μαζικήν παραγωγήν του. 'Η ἐπέμβασις τοῦ κράτους διὰ τὴν δημιουργίαν συμβέσμου μεταξὺ διοικητικής καὶ πανεπιστημίου δινατόν νά λάβῃ διαφόρους μερφάδες.

Δι' δλας τὰς προηγηθείσας προτάσεις ἀποτείται σημαντικὴ προσπάθεια ἀπό τῆς πλευρᾶς τόσον τῶν διευθυνόντων τὰς ἐπιχειρήσεις δυον (καὶ πολὺ περισσότερον ἀκόμη) τῶν ἀκαδημαϊκῶν κύκλων. Προσπάθεια πνευματικῆς προστρομογής περών, καὶ οἰκονομικῆς προσπάθειας ἐν συμεχείᾳ. Τούτο προϋποθέτει ισχυρὰ «κίνητρα διὰ τοὺς ἐνδιαφερομένους. 'Η πανεπιστημιακὴ παιδεία θὰ πρέπει νά προσφέρῃ εἰς τοὺς καθηγητὰς ἐνδιαφέροντας καὶ ποικιλίας ἀνοιλόγους τοῦ ιδιωτικοῦ τομέως.

Εἰς τὰς Ἡνωμένες Πολιτείας ὁ καθηγητὴς ὁ ὅποιος δὲν «δημοσιεύει» ἡ τοῦ ὅποιον τὰ μαθήματα είναι ξεπερασμένων θὰ αἰσθανθῇ τὰς συνεπείας ἀπ' εὐθείας εἰς τὴν σταδιοδρομίαν του. Μονιμότης δὲν ὑπάρχει εἰς τὰ ἀμερικανικὰ πανεπιστήμια, παραλλήλως δύως θεωρεῖται δχι μόνον φυσικὸν ἄλλα καὶ εὐκταῖον, δηνας ὁ καθηγητὴς κερδίζῃ καὶ ἔξ δλλων ἀποσχολήσεων πλὴν τῆς διασταλίας. 'Ο ἀποτελεσματικώτερος κατοικύτης τῆς πρωτοβουλίας καὶ δραστηριότητος είναι ἡ αὐτονομία καὶ, κατὰ συνέπειαν, ὁ διαταγωνισμὸς πανεπιστημίων. 'Υπάρχει λογικὴ σχέσης αιτίου

καὶ ἀποτελεσματος, ἡ ὅποιος ἔβηγε τὰς ἐπιπυχίας τῶν ὀμερικανικῶν πανεπιστημίων. 'Ο διαταγωνισμὸς τὰ ὅδηγει εἰς τὴν μαζῆτην τῶν καλυτέρων καθηγητῶν, καθ' δυον διὰ τοῦ τρόπου τούτου θὰ προσελκύσουν δχι μόνον πολ-

λοὺς φοιτητὰς ἄλλας καὶ παραγγελίας δρευνῶν διὰ λογαριασμὸν τοῦ Κράτους, οἱ ὅποιαι ἀποτελούν τὴν κυρίαν πεγγήν εἰσοδήμωτος πολλῶν ὀμερικανικῶν πανεπιστημίων ἐκ τῶν πλέον συγκροτημένων.